

# 佐井寺中だより

## 5月号

<http://www2.suita.ed.jp/school/jhs/07-saidera/>



### 学校生活を「助走」から「安定走行」へ

校長 大江 健規



2週間ほど前まで、少し肌寒いと思うことも多かったと記憶していますが、ゴールデンウィーク前半は、ニュースでも「汗ばむ」や「夏日」などという言葉も目にするような、緑あふれる季節となりました。

始業式から始まり、対面式、学年集会、離任式、生徒会オリエンテーション、クラス写真、健康診断などの学校行事、そして各学級では自己紹介や役割分担、教科の授業もスタートし、一気に学校生活がトップスピードに達した印象があります。特に、1年生は、初めてのことばかりで、少し疲れも出ている頃かと思います。

止まっている電車や自動車は、走り始めるときに、最も「力」が必要です。一定のスピードが出れば、あとはそれほど「力」を込めなくともその速さを保つことができます。「何事も始まりが肝心」という教訓にもつながっていると思います。

5月以降は、授業が本格化するだけでなく、定期考査や校外学習など様々な行事が予定されています。2年生は合唱の取組、3年生は修学旅行へ向けての取組もあります。4月の「助走」をいかして、夏休みまで「安定走行」できるよう、ゴールデンウィーク後半で、身体を休め、気持ちを整えなおしてください。

さて、先日、修学旅行保護者説明会のあいさつのなかで、少し触れさせていただきましたが、本校では、「主体性」「協調性」「積極的な社会参画」という文言を使い、生徒のみなさんに目指してほしい姿(目指す子ども像)を掲げており、今年度、その実現に向け、本校所属の先生方に、「授業、行事など学校生活の様々な場面で、佐井寺中生の力を信じ、ひとまわり大きな体験をさせてください」とお願いしています。ある心理学者は「既に1人でできること、まだ自分ではできないことの間にある、1人ではできないが、外部の助けがあればできる領域の学びが、効果的な成長・発達を促すことが期待できる」と唱えています。つまり、「学び」とは、他者や道具、例えば同級生や先生たちや家族、書物やICT機器などの助けを受けながら「背伸びやジャンプ」をすることであって、可能な限り高い課題に挑戦していくことだと解釈できます。本校の教育活動が本格化する5月以降、先生方がどこかで、そのしかけをつくってくれ、佐井寺中生が思いっきり「背伸び」や「ジャンプ」をしている姿が見られることを期待してやみません。

本校では、学級づくりの方針を子どもたちと共有したり、学校での子どもたちの様子をご家庭に伝えるために「学級通信」を活用している先生がおり、職員室の私の机にも毎日のように通信が置かれています。担任の先生の人柄や思い、その学級の雰囲気が文面から伝わり、とても楽しみにしています。私も教諭としての生活のうち、18回学級担任の経験があり、学級通信を活用していました。今となっては少し照れくさいのですが、タイトルは「露天風呂」でした。たしか、初めて担任をしたときに、「星を見ながらゆったりと湯船につかっているような、あたたかい学級を目指してくださいね」と保護者の方が名付けてくださったという記憶があります。それからずっと同じタイトルでした。毎日のように机上に置かれている通信に刺激され、自分はその頃どんな通信を書いていたのか、ひもといてみたところ、「校外学習と主体性」について書いている内容がありました。以下に紹介させていただきます。

平成 23 (2011) 年 9 月 23 日 学級通信

文責 大江

### 学校によくある良循環と悪循環

火曜日の総合の時間に1年生が視聴覚室に集まりました。そのとき〇〇先生から集合するときの態度や雰囲気について注意がありました。「校外学習で活動する場所には、一般の方もいる」という話がありました。学校では、日常の君たちの生活態度が、今後の行事での君たちの活動内容に関わってくるということはよくある話です。学校は成長の途中である君たちが失敗や遠回りをしてもいいように、非常に守られた環境であることを自覚してください。学校内では「やってしまった・・・ごめんなさい」で解決できても、外の社会に出たら通用しないという場合もたくさんあります。ですから学校での君たちの様子を見て、「校外に出てどんな活動ができるか。大丈夫かどうか。」を判断していくことになります。ここで、校外学習(遠足)を例にして学校ではよく見られる良循環と悪循環の話を書いてみたいと思います。

11月の遠足に向けて、少し考えてみてください。

#### 良循環の例

「休み時間と授業との区別をしっかりとし、授業に集中できている。班活動でも自分の役割をしっかりと果たして協力できる」



「校外にでてでも自分の行動に責任を持つことができ、事故やトラブルに巻き込まれないように注意をし、マナーを守って行動できるのではないかな」



「先生が見ていないところでもしっかり自覚ある行動ができると期待できる」



「生徒に任せて、自分たちで自由に行動できるような遠足を計画できる」



「自分で考えて行動する経験で色々な力が身につく」



「自信ができ、学校生活でもその力を発揮する」

#### 悪循環の例

「授業態度が悪く、先生や周囲に迷惑をかけることも多い。班活動などでは自分勝手な行動が目立ち、協力できない」



「校外に出たら交通ルールや公共のマナーを意識して行動できるかどうか不安である。事故やトラブルになる可能性がある」



「先生が見ているところでない、ケガをしたり、一般の方に迷惑をかけるかもしれない」



「できるだけせいまい範囲で、先生の目の届くところで、固まって行動し、トラブルを予防する」



「たくさんのルールやきまりの中、行動範囲もせまくなり、つまらないと感じる」



「学校生活に楽しさを見つけられなくなる」



### 学校への連絡についてのお願い

◇当日の欠席・遅刻・早退の連絡は、「**さくら連絡網**」にて**朝8:20まで**にお願いします。8:20以降は、電話にてお願いいたします。

◇平日の電話対応時間は、**午前8:00～午後6:00**です。この時間以外は音声アナウンス対応となります。(録音機能はありません)

◇さくら連絡網を登録されていない方は、ご登録をお願いいたします。登録証がない方は、担任の先生へ申し出てください。

## おめでとう！クラブ表彰

### 陸上部 <市長杯>

- ・共通男子800m 2位
- ・共通男子1500m 3位
- ・共通男子110mH 2位
- ・共通男子走り幅跳びLJ 2位
- ・共通女子800m 1位
- ・共通女子800m 2位
- ・共通女子100mH 1位



### 卓球部 <春季三島地区大会>

男子団体の部 準優勝



### バドミントン部 <春季吹田バドミントン大会>

- ・男子団体 優勝
- ・女子団体 3位
- ・男子シングルス 優勝
- ・女子ダブルス 3位



### 剣道部 <春季三島大会>

女子団体の部 準優勝



## 学校活動のようすです

### <対面式>



### <生徒会ガイダンス・クラブ紹介>



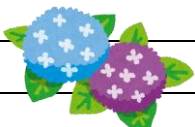



### <認証式>



### <参観日>



5月行事予定			
日	曜	行事	給食
1	水		○
2	木		○
3	金	憲法記念日	
4	土	みどりの日 	
5	日	こどもの日 	
6	月	振替休日	
7	火		○
8	水	生徒総会 	○
9	木	テスト1週間前(クラブなし)	○
10	金		○
11	土		
12	日		
13	月	5限:金1 6限:特	○
14	火		○
15	水		○
16	木	中間テスト① 集団下校訓練 	×
17	金	中間テスト②	×
18	土		
19	日		
20	月	5限:金2 6限:特	○
21	火		○
22	水		○
23	木		○
24	金		○
25	土		
26	日		
27	月	教育実習開始(～6/14) 5限:金3 6限:特	○
28	火		○
29	水		○
30	木	1年校外学習 	○ 1年×
31	金		○

6月行事予定			
日	曜	行事	給食
1	土		
2	日		
3	月	5限:金4 6限:特	○
4	火		○
5	水		○
6	木	歯科検診	○
7	金		○
8	土		
9	日	3年修学旅行	
10	月	3年修学旅行 5限:特 5限まで	○ 3年×
11	火	3年修学旅行	○ 3年×
12	水	3年生代休 	○ 3年×
13	木		○
14	金	教育実習終了	○
15	土		
16	日		
17	月	5・6限:特別時間割 	○
18	火		○
19	水	テスト1週間前(クラブなし)	○
20	木		○
21	金		○
22	土		
23	日		
24	月	5限:火6 6限:特	○
25	火		○
26	水	期末テスト①	
27	木	期末テスト② 	
28	金	期末テスト③	
29	土		
30	日		