

いじめ防止基本方針

千里みらい夢学園
吹田市立千里たけみ小学校
令和元年4月1日

(目的)

第1 いじめは、「どの子どもにも、どの学校でも起こりうること」であり、いじめを受けた児童・生徒の心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。以下、「いじめは絶対に許されない」学校を構築するため、「いじめの防止」「早期発見」「いじめに対する措置」等に関する基本方針を定める。

(いじめの防止)

第2 いじめを未然に防ぐため、次にあげる事項に努める。

- 1 児童・生徒一人ひとりの尊厳が守られ、いじめに向かわせないための未然防止に、すべての教職員が取り組む。
 - (1) 日常的に児童・生徒の行動の様子を把握する。
 - (2) 欠席、遅刻、保健室への来室の多い児童・生徒を注視し、情報を共有する。
 - (3) 「いじめ対策委員会」の機能性を高める。
(組織は、管理職・首席・生徒指導担当者・特支CO・各学年担当者・養護教諭・福祉等の専門的知識を有する者〔スクールソーシャルワーカー〕・教育相談担当者、その他の関係者により構成する)
 - (4) いじめの防止等に関する年間計画を策定する。(別紙1)
 - (5) 計画的に校内研修を行う。
 - (6) 定期的に小中合同の生徒指導会議をもって情報交換を図り、兄弟関係やまわりとの人間関係を把握する。
 - (7) 年間計画を策定・改訂する際、PTA・学校評議員に意見を求める。
- 2 いじめについての共通理解を図り、児童・生徒がいじめに向かわない態度・能力を育成するとともに、いじめが生まれる背景を把握し、自己有用感や自己肯定感を育み、児童・生徒自らがいじめについて学ぶ取組を進める。
 - (1) 学園の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育を充実する。
 - (2) 読書活動や体験活動等を推進し、幅広い社会体験や生活体験の機会を設ける。

- (3) 言語活動やあいさつ運動を通じ、児童・生徒のコミュニケーション力を向上する。
- (4) 児童会・生徒会活動を活性化し、児童・生徒自らが「いじめ撲滅」に取り組む姿勢を育む。
- (5) ともに学び、ともに育つ教育環境づくりを進める。
- (6) インターネット等で行われるいじめを防止し、効果的に対処することができるよう、児童・生徒への情報モラル教育および保護者への啓発活動を進める。

(早期発見)

第3 いじめを早期に発見するため、次にあげる事項に努める。

- 1 児童・生徒が示す小さな変化や危険信号を見逃さないよう積極的にいじめを認知するためのアンテナを高く保ち、早い段階から複数の教職員で的確に関わるとともに、暴力を伴わないいじめや、潜在化しやすいグループ内のいじめなどにも注意深く対応する。
 - (1) 日常の児童・生徒相互の人間関係を把握し、ささいな兆候も教職員間で共有する。
 - (2) 学校生活アンケート等を学期に1回実施する。また、その結果を受けて個別面談や家庭訪問を実施する。
 - (3) 教育相談日（月曜日）のうち、特別支援委員会の日を「いじめ相談日」とし、いじめの当事者（含む保護者）やいじめ周辺者（含む保護者）からの情報の収集に努めるとともに、大阪府電話相談窓口等、各種の教育相談機関の周知図り、教育相談体制の充実に努める。

(いじめに対する措置)

第4 いじめを発見・通報した場合は、次にあげる事項に努める。

- 1 発見・通報を受けた場合は、特定の教職員で抱え込まず、速やかに管理職に報告し、学年所属教職員または、生徒指導部で対応するとともに、「特別支援委員会」を開催し、報告・相談する。

また、被害児童・生徒を守り、加害児童・生徒の社会性の向上や人格の成長に主眼を置いた指導を行う。以後は、特別支援委員会に、学年担当者を加えた「いじめ対策委員会」を開催し対応を図る。

 - (1) いじめと疑われる行為を発見した場合は、その行為を制止し、相談や訴えがあった場合は、被害児童・生徒および相談者の安全を確保しながら、事態の把握に努める。
 - (2) 事態の軽重に関わらず、速やかに保護者へ事実関係を伝える。
 - (3) 被害児童・生徒に寄り添い、支える体制づくりを行い、必要に応じて加害児童・生徒を別室指導や出席停止とする。
 - (4) 好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動を踏み出すために、必要に応じて警察等

関係諸機関の協力を得る。

- (5) いじめを見ていた児童・生徒に対しても、自分の問題として捉えるよう指導する。
- (6) いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認められる場合には、市教育委員会と連携し、また警察署と相談して対処する。児童・生徒に重大な被害が生じる恐れがある時は、直ちに警察署に通報し、適切に援助を求める。
- (7) 「組織的な対応の流れ」を策定し、早期解決に努める。(別紙2)
- (8) 事態の軽重に関わらず、「いじめ対策委員会」を中心とした報告・連絡・相談の動きを徹底する。
- (9) 加害児童・生徒から被害児童・生徒への謝罪のみで解決したものと判断せず、双方を始めとする他の児童・生徒との関係の修復かつ全体の集団が、好ましい集団活動を取り戻し、新たな活動に踏み出すことをもって判断する。

2 重大事態が発生した場合は、調査チームが初動調査から実態の把握・分析等を一括して行うとともに、市教育委員会に報告し、事態の早期解決に努める。

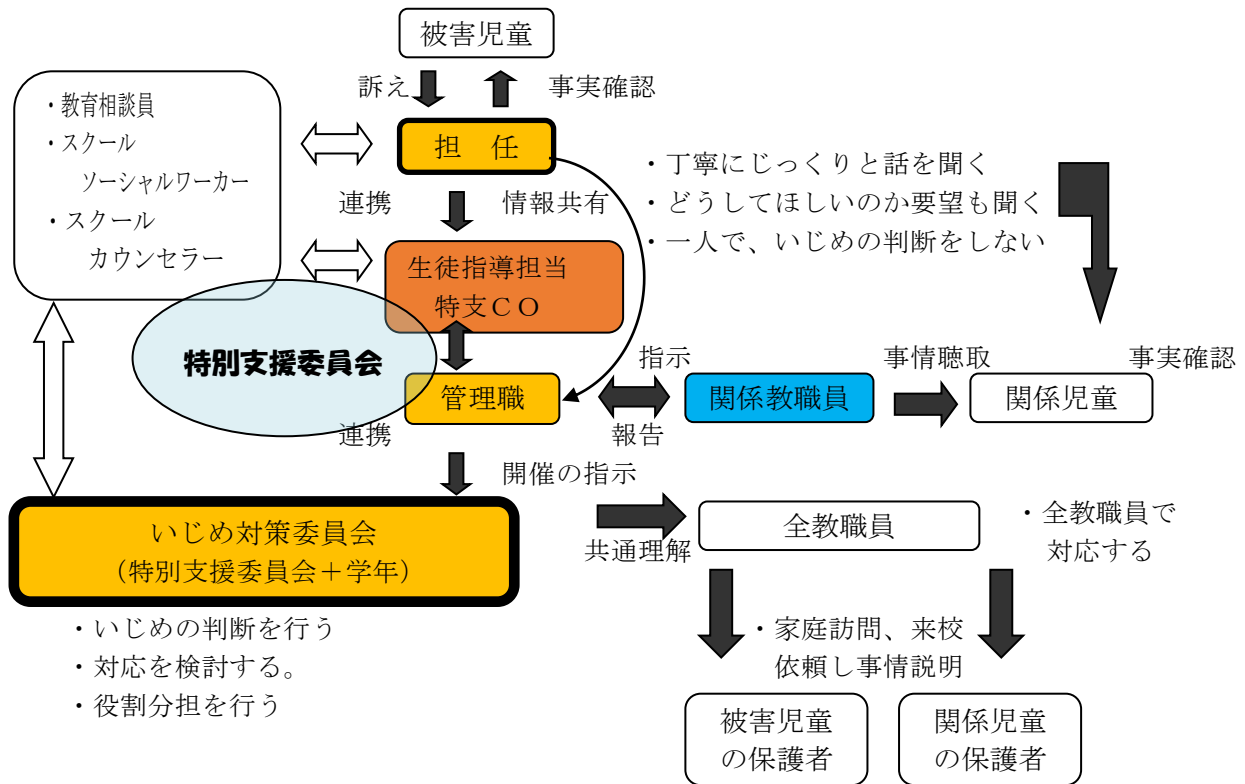
- (1) いじめにより被害児童・生徒に重大な被害が生じた疑いがある場合や、いじめにより欠席を余儀なくされている疑いがある場合等は、調査チームによる調査を行い、事態の早期解決に取り組む。
- (2) 調査チームは、被害・加害児童・生徒からの聴き取りや質問紙によるアンケート調査の実施等を速やかに行い、その調査結果を被害児童・生徒およびその保護者に対して報告するとともに、改めて、要望や意見を十分に聴取する。
- (3) 必要に応じて、被害児童・生徒およびその保護者の所見を添え、市教育委員会に報告する。
- (4) 調査チームは、首席、生徒指導担当、養護教諭、学年担当等で編成する。

(その他)

第5 この基本方針は、取組の進行状況の確認や、課題解決に至っていないケースの検証等、定期的に検討を行い、児童・生徒の実態に応じて計画を見直す。

いじめ防止等に関する年間計画					
		学校	児童生徒	保護者	地域・その他
4月	特別支援委員会 （定例）	校内研修		参観・懇談	
5月		いじめ防止週間 （児童会・生徒会）		家庭訪問	学校評議員
		子どもを知る会		土曜参観	
6月		学校生活アンケート （アセス・いじめ）			学校公開
7月		学期末集計、点検・検証		参観・懇談	生徒指導連絡協議会
8月		校内研修			
9月					
10月		子どもを知る会			
11月		学校教育自己診断（学校アンケート、いじめ）		個人懇談	学校公開
12月		学期末集計、点検・検証			生徒指導連絡協議会 学校評議員
1月		いじめ防止週間 （児童会・生徒会）			
		学校生活アンケート （アセス・いじめ）			
2月	学年末集計、点検・検証			学校公開	
	子どもを知る会				
3月	年度末点検・検証		参観・懇談	生徒指導連絡協議会 学校評議員	

※必要に応じて「いじめ対策委員会」を開催する



【留意事項】 *大阪府教育委員会「いじめ対応マニュアル」(平成24年12月参照)

「いじめ対応プログラムI」(平成19年6月参照)

○報告・連絡・相談の徹底

○いじめを訴えてきた児童・生徒への対応 **(状況により複数で聞き取り)**

- ・子どもの心身の状態等に配慮し、子どもの立場に立って思いを十分に聞き取る。
- ・いつ、どこで、誰に、何をされたか、事実を整理しつつ丁寧に聞き取る。
- ・聞き取りをする場所も含め、話しやすい雰囲気づくりに配慮する。
- ・結論を誘導したりせず、本人の言葉が出るまでじっくり待ち、本人の要望を十分に聞く。
- ・聞き取った内容を、これからの指導・対応を適切に行うために記録する。
- ・担任一人で、いじめかどうか判断をしない。

○いじめたと訴えられた関係児童・生徒への対応 **(状況により複数で聞き取り)**

- ・いじめたと決めつけて話を聞くことがないように気をつける。
- ・事実関係の正確な把握や、学校から関係者への説明を適切に行うために、記録を取る。
- ・それぞれの児童から、個別に話を聞き、事実関係のつきあわせを行ないながら全体像をつかむ。
- ・目撃した児童・生徒がいた場合、その児童・生徒からも状況を聞く。
- ・携帯電話等情報機器を使用したいじめの場合、その情報がどういう経路でどの程度広がっているのかを確認する。
- ・必要に応じてアンケートなど実施する。

○いじめ対策委員会

- ・事実関係から、いじめの事態について判断する。
- ・いじめの事実のあるなしに関わらず、訴えた児童を支援する対応策を考える。
- ・できる限り具体的な支援策や対応策を立て、担任一人に任せることなく、全教職員で対応できるよう詳細な役割分担を行う。(誰が、いつ、どこで、何をするのか)
- ・保護者への説明方法、説明内容等も具体的に検討する。(複数対応、電話では済ませない。)
- ・スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー・弁護士等との連携や緊急・重篤な事案に対しては、「警察等関係諸機関との連携」、「保護者・地域の状況説明」、「報道機関等への情報提供」など相談・協議する。