

# 1年生学年だよ！

メリハリ つながり チャレンジ

令和6(2024)年2月9日 第62号  
吹田市立第二中学校第一学年

## 福祉フィールドワーク

福祉学習のフィールドワークが昨日行われました。学級閉鎖になってしまった2組は残念でしたが(別日で行くことが出来ないか調整中)、1組、3組がそれぞれ健都レールサイド公園と、佐井寺南が丘公園へと向かいました。

福祉についてしっかりと考えてきた分、ただ「公園へ行く」や、「気になるところを見つけて写真を撮る」というだけの活動で終わるといことはなかったのではないのでしょうか。

### フィールドワークの目的①

公園や公園までの道の中でマジョリティ特権のもとでは気がつかない場所や、マイノリティのことを考えられている場所を見つけ、写真を撮って紹介する。 **ことによって...**

### フィールドワークの目的②

「福祉学習で自分たちが気づいた特権性や、それに関する思い」、「だれもが自分らしい生活ができ、幸せに暮らすことについての考えや思い」を発表する。

今回の学習は事後学習として**プレゼンテーション**を行います。今日の授業で自分たちがどんなスライドを作っていくかのイメージを班で作り上げることが出来ましたか？

調査に行く前に人権について学んだこともみんなの力になっていると思うし、調査することもきっとたくさんの学びがあったと思う。

そしてここからは事後学習。**自分たちの考えをまとめていくことも頑張ってもらいたいし、何より今回の発表形式はプレゼンテーション。「発表」ということに関してはどうすれば自分たちの思いを伝えられるかを考えて、1年生の総合学習の集大成となるようなものにしてほしいと思います。いい発表を作ろう！**

### 来週の予定

日付	行事	持ち物や連絡
2/12(月)	振替休日(2/11が建国記念の日)	
2/13(火)	通常時間割(50分×6)	
2/14(水)	通常時間割(50分×6)	一斉委員会
2/15(木)	通常時間割(50分×6)	
2/16(金)	通常時間割(50分×6)	



フィールドワーク中は積極的に写真を取ったり、メモをする姿。はじめて扱う白杖もマイノリティの立場から物事を考えるために有効だったのではないのでしょうか。

「こんな段差気が付かなかった」、「自動販売機上には手が届かない」、「この信号音出てるかな」、「あの店にはスロープがあるな」、「なんでこんなに車いす押しにくいんやろ」、「下りか上りかでかかる時間が全然違う」、「視覚障害者もこの遊具は楽しめるかな」、「ポストはいける?」、「車いすって歩行者扱いなん?」、「水飲めたけどびちゃびちゃで」、「このくぼみ白杖引っ掛かって折れそう」、「これ視覚障害の人にはいいけど車いすには邪魔やな」

発見とそこから生まれる問いの連続。いい学びが出来ました。