



《学校教育目標》

「考える子 やさしい子 たくましい子」

～子どもの力を信じて任せていく学校・主語は子ども～

《学校経営の基本方針》

- (1) 基礎基本を大切にし、主体的・対話的・深い学びを实践する子ども
- (2) 絆を大切にし、自他の良さを認めるやさしい心の子ども
- (3) 自ら考え、計画し、行動できるたくましい心の子ども

考える子

- ・主体的・対話的・深い学び
- ・基礎基本の定着
- ・教科横断的な学び
- ・個別最適な学び

やさしい子

- ・自他の良さへの気づき
- ・仲間づくりと人権尊重
- ・帰属意識、参画意識
- ・考え議論する道徳

たくましい子

- ・目標設定と意欲
- ・主体性と責任感
- ・達成感と自己効力感
- ・レジリエンスとハーディネス

安心・安全：・いじめ予防・虐待の早期発見・安全教育、健康教育、食育の充実

カリキュラムマネジメント

- ・国語科のコンピデンシーを中心に据えたマネジメントで各教科の学習を推進。

PBS

- ・子ども主体の PDCA サイクルによる生活指導の推進
- ・心の元気アンケートによる評価

GIGA スクール構想の推進

- ・主体的、対話的、深い学び
- ・個別最適な学び
- ・デジタルシティズンシップ教育

すいた GRE・EN プロジェクト

- ・いじめ予防研修
- ・いじめ予防授業
- ・マモレポ

さまざまな連携

保護者 地域 SSW 教育相談員 ボランティア 通級教室・支援学校 放課後デイサービス フリースクール 幼・小・中 各行政機関 教職員の同僚性

《めざす教職員像》

- ・子どもを理解する教職員
- ・協働する教職員
- ・学び続ける教職員

【子どもを主語にする】

《めざす学校像》

- ・子どもが発信できる学校
- ・子どもが絆を深める学校
- ・子どもが主体的に学ぶ学校

【子どもが主語になる】

《西山田っ子の実態》

- ・参画意識の低さ
- ・帰属意識の低さ
- ・抑うつの高さ
- ・おだやか
- ・気遣い
- ・真面目

《西山田っ子につけたい力》

- ・主体的に学び考え行動する力
- ・絆を深める力
- ・提案する力